

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 557 Невского района Санкт-Петербурга

РАССМОТРЕНО Председатель МО  Глушкова Е.Е. Протокол от 28.08.2018 № 01	СОГЛАСОВАНО Зам. директора по УВР  Грандашевская О.И. 29.08.2018	ПРИНЯТО Решением Педагогического совета Протокол от 30.08.2018 № 01	УТВЕРЖДАЮ Директор  И.В. Возняков Приказ от 30.08.2018 № 71
---	---	--	--

Рабочая программа по внеурочной деятельности
«Петербург как феномен культуры»
8 класс

Составитель: Кравченко Надежда Вадимовна, учитель изобразительного искусства.

Санкт-Петербург

2019

Пояснительная записка

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Петербург как феномен культуры» для 8В составлена в соответствии со следующими нормативно- правовыми документами: 1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 №373.

3. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 №1897 (для V-VIII классов).

4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 13.08.2013г. №1015 "Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования".

5. Письмо Департамента общего образования Минобрнауки России от 12.05.2011г. №03 - 296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»

6. Письмо Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования и науки РФ от 14.12.2015г. №09 - 3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ"

7. Распоряжение Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 20.03.2017 г. №931 -р «О формировании учебных планов образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2017/2018 учебный год».

8. Письмо Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 15.04.2017г. №03-20-1347/16-0-0 «О направлении инструктивно-методического письма «О формировании учебных планов образовательных организаций Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2017/2018 учебный год».

9. Письмо Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 02.06.2015 №03-20-2216/15-0-0 "О направлении и инструктивно-методического письма "Об организации работы образовательных организаций Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, обеспечивающие углубленное изучение учебных предметов, предметных областей"

10. Письмо Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 21.05.2015 №03-20-2257/15-0-0 "О направлении инструктивно-методического письма "Об организации внеурочной деятельности при реализации федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования в образовательных организациях Санкт-Петербурга.

11. СанПиН 2.4.2.2821 - 10 «Санитарно–эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»

12. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.05.2013 № ИР-

352/09 «О направлении программы развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях»

13.Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.07.2013 № 09

- 879 «О направлении рекомендаций по формированию перечня мер и мероприятий по реализации Программы развития воспитательной компоненты в общеобразовательной школе».

14. Инструктивно-методическое письмо «Об организации внеурочной деятельности

при реализации федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования в образовательных организациях Санкт-Петербурга» от 21.05.2015 №03-20-2057/15-0-0

Цель курса: создать условия для духовно-ценностной и практической ориентации школьника в мире города, овладения им способами освоения культурного наследия Санкт-Петербурга.

Задачи:

1. Создать условия для формирования у учащихся:

- познавательного интереса к природно-культурному и культурному наследию города;
- оценочных суждений о культурном наследии Санкт-Петербурга, о современных проблемах города, о поведении горожан – носителей петербургской культуры;
- отношения к городским объектам, музейным экспозициям, семейным реликвиям, городским и семейным традициям, как к наследию, необходимому всем петербуржцам, оставленному предками и обогащаемому его современниками.

2. Содействовать формированию у учащихся умений, необходимых для:

- поиска информации о природно-культурном и культурном наследии города/края;
- комфортного проживания в городе мегаполисе и самореализации в нем;
- ориентации в культурном пространстве города;
- поведения, соответствующего грамотному/цивилизованному горожанину, петербуржцу;
- полноценного использования горожанином культурного потенциала города.

3. Способствовать освоению учащимися **знаний**, необходимых для **понимания/осознания** ими

- роли города как феномена культуры;
- значения Санкт-Петербурга и его наследия в России в прошлом и настоящем;
- роли горожан как создателей и потребителей, хранителей и разрушителей культурного наследия Санкт-Петербурга; специфики формирования петербургского населения;
- особенностей бытования петербуржцев на протяжении всего периода существования города и на современном этапе (условий их жизни, традиций их повседневной и праздничной культуры, общих проблем городской жизни);
- проблем сохранения и развития природно-культурного и культурного наследия Петербурга.

1. Место учебного предмета в учебном плане по внеурочной деятельности:

проводится 1 раза в неделю, всего 34 занятия в год.

Формы проведения занятий:

- уровневая дифференциация,
- коллективные способы обучения,

- развивающие и проектные технологии,
- ИКТ,
- игровые технологии,
- исследовательская деятельность,
- проектная деятельность,
- комплексные занятия, комбинированный урок;
- дискуссия;
- экскурсия;
- лекция; практикум и т.д.

Осуществление различных типов проектов: исследовательских, творческих, практико-ориентированных, ролевых, информационных и т.п. — становится неотъемлемой частью системы воспитательной работы с учащимися и помогает успешно осуществить выполнение программы.

Формы организации деятельности учащихся — индивидуальная, групповая, фронтальная.

Планируемые результаты

В результате изучения предмета ИКП, у ученика должен сформироваться познавательный интерес к изучению города, который выражается в желании совершить познавательные прогулки по городу, посещать музеи; читать дополнительную литературу; выполнять творческие задания; следить за событиями, происходящими в городе; в стремлении реализовать свои знания и умения в конкретных практических делах, исследованиях и т.д.

**Выпускник должен
знать / понимать:**

- ценность петербургского наследия для современности, его связи с сегодняшним днем;
- значение и роль культурного потенциала города в жизни России
- роль горожан как создателей и потребителей, хранителей и разрушителей культурного наследия Санкт-Петербурга; специфику формирования петербургского населения;
- традиционные проблемы горожан и городского хозяйства;
- возможности, предоставляемые городом для реализации жизненных планов людей;
- последствия природно-географических условий для формирования культурного наследия нашего края и Санкт-Петербурга;
- необходимость соблюдения горожанами правил поведения, бережного отношения к памятникам культурного наследия;
- необходимость регулярного посещения экскурсий и прогулок по городу;
- значение и роль культурного потенциала города, его роли в жизни России;
- основные виды архитектурных стилей;
- основные проблемы города и необходимость участия в городских акциях, направленных на сохранение культурного и природно-культурного наследия, улучшения условий жизни горожан.

уметь:

- грамотно произносить, писать и использовать термины и понятия, обозначенные в программе;
- указывать хронологические рамки этапов формирования наследия Санкт-Петербурга; называть важнейшие для каждого периода исторические события; соотносить их с памятниками наследия;
- называть конкретный памятник или группу памятников, разъяснять о какой грани или гранях петербургского наследия они «рассказывают»;
- называть петербургские традиции, разъяснять причины их появления или исчезновения, рассказывать о них, оценивая их позитивные и негативные стороны;
- называть фамилии знаменитых петербуржцев, соотносить их с соответствующим памятником наследия, рассказывать об их жизнедеятельности, высказывать свое мнение о вкладе каждого из них в культурное наследие Санкт-Петербурга; разъяснять особенности формирования петербургского населения и специфику его состава; указывать условия жизни горожан;
- рассказывать об особенностях быта горожан; выявлять связи с сегодняшним днем; объяснять роль каждого горожанина в жизни города;
- узнавать, описывать и объяснять герб Санкт-Петербурга; узнавать и описывать флаг города; узнавать и воспроизводить мелодию и слова гимна города;
- указывать основные периоды развития нашего края, объясняют роль Петербурга в развитии края, связи нашего края со странами Балтийского региона, Европы, мира;
- ориентироваться по различным стандартам карт; находить на карте нужные объекты; прокладывать оптимальные маршруты; читают карты как источник информации;
- ориентироваться в реальном городском и музейном пространстве; оценивать поведение горожан; решать ситуационные задачи; оценивать собственное поведение;
- сообщать одноклассникам об «открытиях», сделанных во время самостоятельных учебных прогулок; следить за событиями в городе по СМИ, Интернету и др. источникам;
- уметь извлекать необходимую информацию из разных письменных источников; узнавать объект по изображению, по деталям, по описанию; исследовать изображение (рассматривать, выделять главное, сравнивать с другими изображениями); соотносить с реальным объектом города;
- самостоятельно «считывать» информацию из реальных городских объектов и музейных экспонатов; делать вывод о значении этого петербургского памятника; составлять отчет об исследованном городском объекте (заполнить Лист прогулки); «добывать» информацию от родственников, горожан как источников краеведческой информации (формулировать вопросы, проводить анкетирование, брать интервью);
- разъяснить, объяснить роль конкретных памятников, традиций, людей в определенный период истории города, их значения для развития культуры города, используя ранее полученные знания;

- применять полученные знания и умения в реальной жизни;
- сравнивать, сопоставлять реальные памятники, а также их изображения;
- работать с текстом, выделять главную мысль, составлять план, отвечать на познавательные задания к тексту, готовить сообщения;
- работать с наглядным материалом;
- обосновывать, аргументировать свой ответ;
- извлекать необходимую информацию из рассказа учителя, одноклассника, задавая вопросы; оценивать конкретные объекты, традиции, деятельность горожан, участвовать в городских акциях;
- использовать приобретенные знания в практической деятельности и повседневной жизни (для организации личного и коллективного досуга; выражения собственного суждения о Санкт – Петербурге как части мировой культуры).

Формы контроля:

сообщения, творческие работы.

В качестве методов диагностики уровня подготовки, учащихся используется также участие в олимпиадах, викторинах, конкурсах и научных конференциях различного уровня. Наиболее ценным предоставляется умение ученика демонстрировать личное толерантное отношение к миру, способность воспринимать национальную культуру как неотъемлемую составляющую культуры мировой, оценивать её уникальность и неповторимость.

Рабочая программа «Петербург как феномен» предусматривает использование ИКТ для обеспечения высокого качества образования при сохранении его фундаментальности и соответствия актуальным и перспективным потребностям личностного развития ребёнка.

Применение ИКТ позволяет решать следующие задачи:

- активизация познавательной деятельности;
- представить материал более доступным для восприятия ребенка;
- поддержка устойчивого интереса к обучению;
- формирование информационной грамотности у обучающихся;
- возможность организовывать дифференцированный подход к обучению;
- создание ситуации успеха

Содержание учебного предмета

Описание ценностных ориентиров содержания программы:

В ходе реализации программы у обучающихся должны развиваться следующие ценностные ориентиры:

Ценность гражданственности – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

Ценность патриотизма – одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, в осознанном желании служить Отечеству.

Ценность человечества – осознание себя не только гражданином России, но и частью мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество, толерантность,

Ценность общения – понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества, как одного из основополагающих элементов культуры.

Ценность семьи – понимание важности семьи в жизни человека; осознание своих корней; формирование эмоционально-позитивного отношения к семье, близким, взаимной ответственности, уважение к старшим, их нравственным идеалам.

Ценность человека как разумного существа, стремящегося к познанию мира и самосовершенствованию.

Ценность труда и творчества как естественного условия человеческой деятельности и жизни.

Тематическое планирование

№ п.п.	Тема занятия	Кол-во часов	Дата проведения	
			По плану	По факту
1	Введение в предмет.	1	02.09-06.09	
2	Формирование населения Санкт-Петербурга	1	09.09-13.09	
3	Формирование населения Санкт-Петербурга	1	16.09-20.09	
4	Санкт-Петербург-многонациональный город	1	23.09-27.09	
5	Санкт-Петербург-многонациональный город	1	30.09-04.10	
6	Религии и храмы Санкт-Петербурга	1	07.10-11.10	

7	Религии и храмы Санкт-Петербурга	1	14.10-18.10	
8	Этнографический музей	1	21.10-25.10	
9	Этнографический музей	1	06.11-08.11	
10	Обсуждаем экскурсию в музей	1	11.11-15.11	
11	Подготовка проекта «Народы России»	1	18.11-22.11	
12	Подготовка проекта «Народы России»	1	25.11-29.11	
13	Подготовка проекта «Народы России»	1	02.12-06.12	
14	Подготовка проекта «Народы России»	1	09.12-13.12	
15	Подготовка проекта «Народы России»	1	16.12-20.12	
16	Презентация проекта «Народы России»	1	23.12-27.12	

17	Гранд-макет Россия	1	14.01-17.01	
18	Гранд-макет Россия	1	20.01-24.01	
19	Обсуждаем экскурсию в музей	1	27.01-31.01	
20	Петербургский театр	1	03.02-07.02	
21	Петербургский театр	1	10.02-14.02	
22	Театральный Петербург	1	17.02-21.02	
23	Театральный Петербург	1	24.02-28.02	
24	Театральный Петербург	1	02.02-06.03	
25	Кино-лекторий	1	09.03-13.03	
26	Кино-лекторий	1	16.03-20.03	
27	Музей гигиены	1	30.03-03.04	

28	Музей гигиены	1	06.04-10.04	
29	Обсуждаем экскурсию в музей	1	13.04-17.04	
30	Кино-лекторий	1	20.04-24.04	
31	Кино-лекторий	1	27.04-01.05	
32	Кино-лекторий	1	04.05-08.05	
33	Подведение итогов	1	11.05-15.05	
34	Обобщение	1	18.05-22.05	

Методическое и информационное обеспечение

1. Ермолаева Л.К., Лебедева И.М. Прогулки по Петербургу. Вып. 2. Здесь будет город... - СПб.: Химия, 1996 г.
2. Ефимовский Е.С. Петербург в загадках.- СПб.: ЗАО " Норинт", 2004г.
3. Никонова Е.А. Первые прогулки по Петербургу. Учебное пособие. СПб.: ИД "Паритет", 2005 г.

Интернет-ресурсы:

1. Все музеи Санкт-Петербурга <http://www.museys.ru/>

2. Государственный музей истории Санкт-Петербурга <http://www.spbmuseum.ru/>
3. Записки о Петербурге <http://o-spb.ru/archives/category/istoriya-peterburga>
4. Карта Санкт-Петербурга <http://www.kartaspb.ru/>
5. Книги о Санкт-Петербурге http://www.spb-guide.ru/page_5527.htm
6. Кунсткамера <http://www.kunstkamera.ru/>
7. Мир Петербурга <http://www.mirpeterburga.ru/online/history/>
8. Мосты Санкт-Петербурга <http://www.most-spb.ru/>